

Jacqueline Barbancey

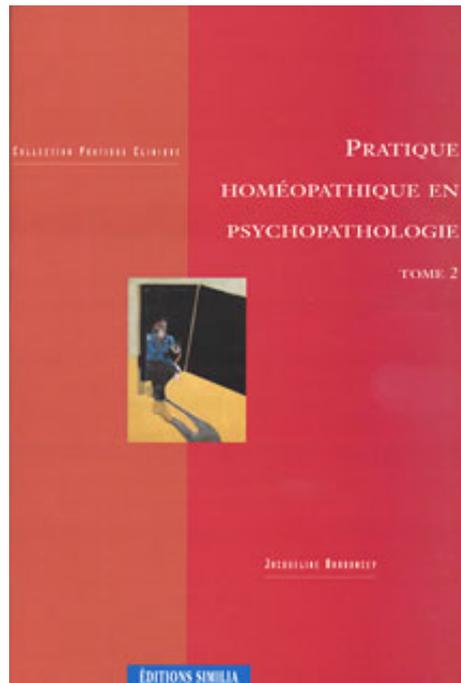
Pratique Homéopathique en Psychopathologie - Tome 2

Reading excerpt

[Pratique Homéopathique en Psychopathologie - Tome 2](#)

of [Jacqueline Barbancey](#)

Publisher: Éditions Similia



<http://www.narayana-verlag.com/b10119>

In the [Narayana webshop](#) you can find all english books on homeopathy, alternative medicine and a healthy life.

Copying excerpts is not permitted.

Narayana Verlag GmbH, Blumenplatz 2, D-79400 Kandern, Germany

Tel. +49 7626 9749 700

Email info@narayana-verlag.com

<http://www.narayana-verlag.com>



IV. NUXVOMICA ET LYCOPODIUM

Il s'agit de deux **remèdes d'usage courant sinon constant**, or on finit :

- soit par oublier leur signification psychologique profonde ;
- soit par caricaturer leur image et la réduire à des stéréotypes :
 - NUX VOMICA furibond ;
 - LYCOPODIUM anxieux.

Ce qui est vrai, mais qui est un raccourci insuffisant. NUX VOMICA et LYCOPODIUM sont à la fois :

- **des remèdes symptomatiques d'action directe** :
 - soit de **troubles somatiques**, principalement au niveau de la sphère digestive,
 - soit de troubles du **caractère et du comportement** ;
- **des remèdes d'action indirecte**, correspondant à une biopsychotypologie spécifique, identifiable.

Remèdes parfois voisins, dont les indications peuvent se chevaucher :

- l'un au niveau symptomatique ;
- l'autre plus en profondeur, en référence au type sensible.

D'où l'intérêt de les comparer dans leurs **modalités psychiques**. La richesse de ces modalités résulte en très grande partie de *l'observation clinique*, du

résultat de la prescription des remèdes, de ce que les *malades disent de leur vécu* et de ce que leurs familiers ressentent d'eux au niveau *relationnel* (relations interpersonnelles).

Cet apport n'est ni négligeable ni illusoire, mais à condition de garder toujours présent à l'esprit que *l'homéopathie est à la fois* :

- un art thérapeutique (comme toute médecine) pour la part irréductible, positive ou négative, de l'intervention personnelle du praticien, qu'il soit distributeur de granules, neutre, amical ou « médecin-remède » à la manière de Balint ;
- mais avant tout une méthode médicale appartenant au domaine des sciences biologiques, fondée sur l'expérimentation. C'est le recueil minutieux et hiérarchisé des signes apparus sur les différents expérimentateurs qui a permis l'établissement des pathogénésies.

La clinique module, individualise et personnalise les faits expérimentaux. Elle seule rend compte de l'infinie variété des symptômes de chaque individu, être unique. Elle seule rend compte des **types mixtes**, qui sont, de très loin, les plus nombreux. Heureusement du reste, car plus un biotype est « pur » plus il est vulnérable : il peut réciter somatiquement et psychiquement la pathogénésie correspondante. Il ne faut pas le confondre avec le biotype **équilibré**.

NUX VOMICA

LYCOPodium

ENFANCE

Nourrisson :

- | | |
|-------------------------|--|
| - coléreux, impatient ; | — coléreux, impatient ; |
| - vorace ; | — vorace mais gêné par spasmes (gaz, vomissements qui le rebutent) ; |

1TM enfance :

- | | |
|--|--|
| - crie plus qu'il ne pleure ; | |
| — momentanément calmé par ce qu'il désire, mais désirs renouvelés ; | — même ce qu'il désire n'est accepté qu'après un temps d'observation ; |

2^e enfance :

- | | |
|--|--|
| - observateur rapide à choix successifs : veut « ça » et « ça » et « ça », rejette violemment le reste ; | — observateur lent (fausse impression d'indécision), choisit ce qu'il sent lui convenir et lui plaire vraiment ; |
| - infidèle à ses jouets ; | — longuement fidèle à ses jouets ; |
| - acquisitions sensorielles rapides et bien manifestées ; | — acquisitions sensorielles moins rapides (fausse impression de lenteur) qui se manifestent par paliers ; |
| - acquisitions motrices rapides : il triomphe ; | — acquisitions motrices parfois lentes et irrégulières ; |
| - acquisitions intellectuelles régulièrement progressives : | — acquisitions intellectuelles rapides : |
| • langage souvent plus tardif que sa compréhension ; | • langage précoce ; |
| • intérêts vifs, variés et successifs ; | • intérêts vifs, sélectifs, souvent soutenus ; |
| - relations très directes avec l'entourage : | — relations plus ou moins distantes avec l'entourage : |
| • exige violemment l'intérêt et la participation d'autrui ; | • recherche l'intérêt et la participation d'autrui, se referme s'il ne l'a pas ; |
| • hurle si on le laisse seul, jette ses jouets, les casse ; | • tend à se replier en silence si on le laisse seul, mais sait jouer seul ; |
| • peu sensible aux explications lors des interdictions et de toute contradiction ; n'écoute rien ! hurle ! | • attentif aux explications, accepte plus ou moins facilement les interdits, se renfrogne, boude en silence ; |
| - affectivité MANIFESTÉE : | - affectivité RÉSERVÉE : |
| • élans affectueux vigoureux et brefs ; | • élans affectueux rares et peu bruyants ; |
| • se jette au cou spontanément ; | • doit être sollicité tendrement comme pour être mis en confiance ; |
| • recherche souvent autant mère que père ; | • recherche nettement plus mère et personnages maternels ; |
| • attrait plus fort que peur des personnes nouvelles et des gens bruyants ; | • méfiance des personnes nouvelles ; |

- se cache pour venir ensuite se montrer ;
- fait le clown pour séduire et dominer sa peur.
- horreur des gens bruyants ;
- **refus tenace** de se montrer (ni supplications ni menaces ne le font céder).

SCOLARITÉ

- s'intègre vite ;
- va vers les autres enfants ;
- bagarreur, peut être violent ;
- rancunier à **court** terme ;
- copains successifs et nombreux ;
- indocile et hardi ;
- agité, parfois irritable quand il n'est pas intéressé ;
- intéressé par le concret, les **explications pratiques**, les résultats évidents, plus par les **mécanismes** et le « comment » ;
- tendance à être tricheur ;
- application irrégulière ;
- proclame fièrement ses succès, furieux de ses échecs qu'il cherche parfois à dissimuler ou à attribuer à différentes causes extérieures ;
- susceptible, violent s'il est victime d'injustice : **colères ROUGES**.
- s'intègre lentement ;
- observe et attend qu'on vienne vers lui ;
- se défend mais n'attaque pas (ou pour se faire *justice*) ;
- rancunier à **long** terme ;
- rares copains ayant (déjà) valeur d'amis ;
- docilité apparente (n'en pense pas moins) ; participe peu ;
- rêve et s'évade quand il n'est pas intéressé ;
- intéressé par la finalité de l'objet d'études, les **explications logiques**, plus par les **principes** et le « pourquoi » ;
- *très rarement* tricheur ;
- application généralement régulière ;
- ne fait jamais étalage de ses succès, attend qu'on les découvre. Astucieux, parle d'abord des mauvaises notes ! mais reconnaît la responsabilité de ses insuccès ;
- susceptible, indigné s'il est victime d'injustice (réelle ou ressentie) : **colères PALES**.

PREPUBERTE

- | | |
|---|--|
| - curiosité intense : | — curiosité intense : |
| • pose des questions directes ; | • essaie de deviner ; |
| • s'intéresse tôt et directement à l'autre sexe (anatomie et physiologie) ; | • intéressé mais réservé à l'égard de l'autre sexe ; |
| - éveil sexuel vécu comme les autres acquisitions sensorielles : il est précoce et fonctionnel ; | — éveil sexuel vécu autant au niveau sensuel qu'au niveau des fantasmes , d'où possibilités d'inhibitions ; |
| - masturbation vécue sans complexe, avec sentiment de détente libératrice . | — masturbation vécue avec inquiétude ; sentiment d'inadéquation de l'acte , qui peut être « rationalisé » : |
| | • en remords moral ; |
| | • en crainte pour sa santé. |

ADOLESCENCE

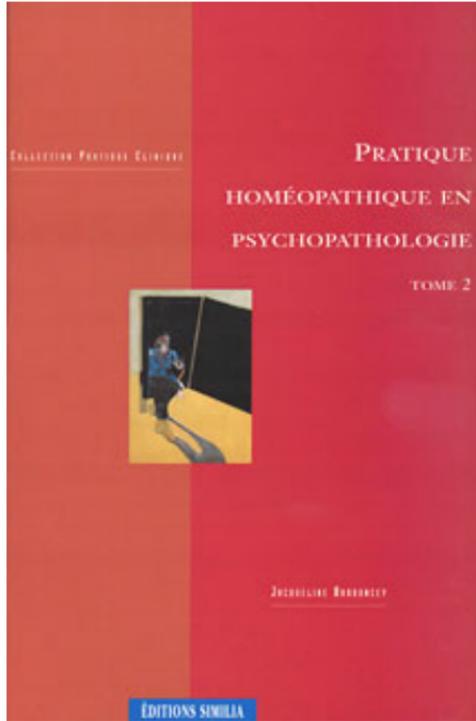
Niveau intellectuel :

- | | |
|--|--|
| - intérêts larges ; | — intérêts très sélectifs ; |
| - content d'acquérir (faire provisions de connaissance) ; | — satisfait de comprendre (plus que de mémoriser) ; |
| - besoin de réussir : preuve de l'efficacité de ses acquisitions ; | — content de réussir - preuve qu'il a bien travaillé ; |
| - désir de supériorité (pour avoir bonne image de soi). | — désir de supériorité (pour <i>mieux</i> faire). |

Affectivité et sexualité :

L'adolescence accentue les différences

- | | |
|--|--|
| - extraversion plus marquée que l'introversion ; | — introversion plus marquée que l'extraversion ; |
| - fantasmes peu développés ; | — fantasmes très riches, très développés ; |



Jacqueline Barbancey

[Pratique Homéopathique en Psychopathologie - Tome 2](#)

384 pages, pb
publication 1996



More books on homeopathy, alternative medicine and a healthy life www.narayana-verlag.com